



a

Le son « a »

MON MOT-REPÈRE



avion

👁 Je l'écris

a

à

â

👁 Je lis les syllabes

a

pa

la

ma

ra

ta

sa

❓ D'autres mots avec « a »



abeille



ananas



arc-en-ciel



lama



salade

Pour l'adulte · comment ça se prononce

La bouche s'ouvre grand, comme chez le médecin : « aaa ». C'est le son le plus facile à tenir longtemps, et c'est pour cela qu'on commence par lui.

La confusion à surveiller

Le a se confond rarement à l'oral, mais à l'écrit le a et le o se ressemblent pour un débutant. Faites remarquer la petite « canne » du a, que le o n'a pas.

L'astuce pour l'expliquer

Demandez à votre enfant de « chanter » le a en ouvrant la bouche devant un miroir, puis de lever la main chaque fois qu'il l'entend dans un mot : *avion* oui, *moto* non.

**J'écoute. Si j'entends « a », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : avion.



arc-en-ciel

☐

livre

☐

éponge

☐

avion

☐

ananas

☐

salade

☐

abeille

☐

bonbon

☐

lama

☐**J'entoure « a » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas ! L'adulte peut lire les mots à voix haute.

papa

avion

chat

amis

plume

lama

ananas

kiwi



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application. L'adulte dit le mot à voix haute.



vion

i o a



beille

o i a



rc-en-ciel

a o i



ch t

i a o



Je relie chaque mot à son image.

L'adulte peut lire les mots : l'enfant trouve l'image.

ananas ●



papa ●



lama ●



salade ●





Le son « a »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 1 · NIVEAU 1 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



On lit la phrase ensemble, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Papa a un ananas.



L'adulte lit la phrase. J'entoure « a » chaque fois que je le vois.

Le lama a mal.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

a a a a a a

avion avion

abeille abeille

 Je découpe en suivant les pointillés.

avion



abeille



ananas



arc-en-ciel



lama



salade



chat



papa

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



O

Le son « o »

MON MOT-REPÈRE



OS

👁 Je l'écris

o

ô

👁 Je lis les syllabes

o

po

lo

mo

ro

to

so

❓ D'autres mots avec « o »



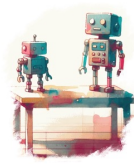
olive



orange



oreille



robot



domino

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les lèvres s'arrondissent et s'avancent, comme pour dire « oh ! » de surprise.

La confusion à surveiller

À l'oreille, le o et le ou sont voisins (*pot / pou*). Si votre enfant hésite, faites-lui sentir que pour « ou » les lèvres avancent encore plus.

L'astuce pour l'expliquer

Dessinez un rond avec le doigt en disant « ooo » : la lettre a la forme que prend la bouche. C'est l'un des rares cas où l'écriture ressemble au geste.



Le son « o »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 2 · NIVEAU 1 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :

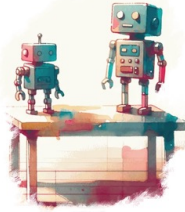


J'écoute. Si j'entends « o », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : os.



orange

☐

robot

☐

olive

☐

pneu

☐

sable

☐

oreille

☐

os

☐

pied

☐

domino

☐

J'entoure « o » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas ! L'adulte peut lire les mots à voix haute.

oreille

os

olive

piano

robot

océan

tapis

zèbre



Le son « o »

JE LIS DES MOTS · FICHE 2 · NIVEAU 1 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application. L'adulte dit le mot à voix haute.



s

a

ou

o



live

a

o

ou



range

o

a

ou



reille

o

ou

a



vél

o

a

ou



pian

a

ou

o



Je relie chaque mot à son image.

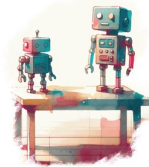
L'adulte peut lire les mots : l'enfant trouve l'image.

robot ●

domino ●

os ●

olive ●





Le son « o »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 2 · NIVEAU 1 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



On lit la phrase ensemble, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le robot a un os.



L'adulte lit la phrase. J'entoure « o » chaque fois que je le vois.

Léo a un vélo.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

o o o o o o

os os

olive olive



Le son « o »

LES CARTES À DÉCOUPER · FICHE 2 · NIVEAU 1 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



os



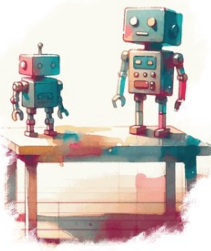
olive



orange



oreille



robot



domino



vélo



piano

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



i

Le son « i »

MON MOT-REPÈRE



igloo

👁 Je l'écris

i

î

y

👁 Je lis les syllabes

i

pi

li

mi

ri

ti

ni

🔍 D'autres mots avec « i »



iguane



nid



lit



tigre



pirate

Pour l'adulte · comment ça se prononce

La bouche s'étire en sourire, les dents presque fermées : « iii ».

La confusion à surveiller

Le i et le u se confondent souvent à l'oreille (*lit* / *lu*). Le i se dit en souriant, le u en faisant un bisou : le miroir règle le problème en deux minutes.

L'astuce pour l'expliquer

Le i est « la lettre qui sourit ». Faites le sourire exagéré ensemble, puis cherchez le point sur le i dans un livre : c'est souvent la première lettre qu'un enfant repère seul.



Le son « i »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 3 · NIVEAU 2 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



J'écoute. Si j'entends « i », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : igloo.



beurre

☐

ananas

☐

pirate

☐

nid

☐

iguane

☐

lit

☐

igloo

☐

tigre

☐

volcan

☐

J'entoure « i » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas ! L'adulte peut lire les mots à voix haute.

image

banc

iguane

nid

tulipe

rire

lit

forêt

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application. L'adulte dit le mot à voix haute.



igloo

i

é

u



iguane

u

i

é



nid

é

i

u



lit

é

i

u



tigre

u

i

é



pirate

é

u

i

**Je relie chaque mot à son image.**

L'adulte peut lire les mots : l'enfant trouve l'image.

tulipe ●



igloo ●



iguane ●



nid ●





Le son « i »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 3 · NIVEAU 2 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



On lit la phrase ensemble, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le tigre a ri.



L'adulte lit la phrase. J'entoure « i » chaque fois que je le vois.

Lili a un lit.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

i i i i i i

igloo igloo

iguane iguane



Le son « i »

LES CARTES À DÉCOUPER · FICHE 3 · NIVEAU 2 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



igloo



iguane



nid



lit



tigre



pirate



tulipe

idée

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



u

Le son « u »

MON MOT-REPÈRE



nuage

👁 Je l'écris

u

û

👁 Je lis les syllabes

u

pu

lu

mu

ru

tu

nu

❓ D'autres mots avec « u »



tulipe



bulle



tube



fusée



usine

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les lèvres s'avancent en pointe comme pour faire un bisou, mais la langue reste en avant : « uuu ». C'est un son que peu de langues possèdent.

La confusion à surveiller

C'est la confusion classique : u et ou (rue / roue, bulle / boule). Pour « ou », la langue recule au fond de la bouche ; pour « u », elle reste derrière les dents du bas.

L'astuce pour l'expliquer

Dites « iii » en souriant, puis, sans bouger la langue, avancez les lèvres en bisou : le i devient u. Les enfants adorent sentir le son changer tout seul.

**J'écoute. Si j'entends « u », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : nuage.



cabane

☐

nuage

☐

fusée

☐

tulipe

☐

bulle

☐

tube

☐

frites

☐

miroir

☐**J'entoure « u » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas ! L'adulte peut lire les mots à voix haute.

ustensiles

fusée

tube

univers

bulle

globe

chemin

nuage

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application. L'adulte dit le mot à voix haute.



[] sine

ou

u

i



n [] age

i

ou

u



t [] lipe

u

ou

i



m [] r

u

ou

i



b [] lle

u

i

ou



j [] pe

i

u

ou

**Je relie chaque mot à son image.**

L'adulte peut lire les mots : l'enfant trouve l'image.

tube ●



fusée ●



usine ●



nuage ●





Le son « u »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 4 · NIVEAU 3 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



On lit la phrase ensemble, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Lulu a vu la lune.



L'adulte lit la phrase. J'entoure « u » chaque fois que je le vois.

Le mur a une bulle.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

u u u u u u

nuage nuage

tulipe tulipe

 Je découpe en suivant les pointillés.

nuage



tulipe



bulle



tube



fusée



usine



mur



jupe

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



é è

Les sons « e », « é » et « è »

MON MOT-REPÈRE



école

👁 Je l'écris

e é è ê

👁 Je lis les syllabes

e é è pe pé pè le lé là
me mé mè

🔍 D'autres mots avec « e, é, è »



étoile



bébé



épée



église



chèvre

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Trois sons pour une seule lettre, et c'est l'accent qui décide. Le e est neutre, bouche à peine ouverte. Le é est fermé, en souriant. Le è est ouvert : la mâchoire descend.

La confusion à surveiller

Le niveau des accents est, dans nos données, celui où les enfants font le plus d'erreurs : les trois graphies se ressemblent à une petite marque près. C'est normal, et cela se règle par la répétition — pas en allant plus vite.

L'astuce pour l'expliquer

Le geste qui marche : l'accent aigu « monte » (la main monte, la bouche se ferme en souriant : é), l'accent grave « descend » (la main descend, la bouche s'ouvre : è). Faites le geste à chaque lecture pendant une semaine.



Le son « e, é, è »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 5 · NIVEAU 4 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je colorie la case de la bonne couleur.

L'adulte nomme chaque image ; l'enfant écoute le son.



j'entends « é »



j'entends « è »



fenêtre

☐

étoile

☐

épée

☐

chèvre

☐

forêt

☐

sirène

☐

école

☐

fusée

☐

bébé

☐

J'entoure « é » · « è » · « ê » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas ! L'adulte peut lire les mots à voix haute.

sirène

école

canard

épée

église

auto

lèvres

fête



Le son « e, é, è »

JE LIS DES MOTS · FICHE 5 · NIVEAU 4 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application. L'adulte dit le mot à voix haute.



cole

é

e

è



toile

é

e

è



glise

é

e

è



lvres

è

é

e



chvre

é

è

e



sirne

e

è

é



Je relie chaque mot à son image.

L'adulte peut lire les mots : l'enfant trouve l'image.

bébé ●



épée ●



fête ●



école ●





Le son « e, é, è »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 5 · NIVEAU 4 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



On lit la phrase ensemble, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le bébé a une épée.



L'adulte lit la phrase. J'entoure « é è » chaque fois que je le vois.

La mère a vu la sirène.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

é é é é é é

école école

étoile étoile



Le son « e, é, è »

LES CARTES À DÉCOUPER · FICHE 5 · NIVEAU 4 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



école



étoile



bébé



épée



église



chèvre



sirène



lèvres

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits