



ch

Le son « ch »

MON MOT-REPÈRE



chat

👁 Je l'écris

ch

👁 Je lis les syllabes

cha

che

chi

cho

chu

ché

chou

chon

❓ D'autres mots avec « ch »



chapeau



chocolat



chemin



vache



niche

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Deux lettres, un seul son : les lèvres s'avancent et l'air passe sans voix, « chhh » — le son qu'on fait pour demander le silence.

La confusion à surveiller

ch / j (*chou / joue*) et ch / s (*chat / sa*). Beaucoup d'enfants de 4–5 ans ne prononcent pas encore bien le « ch » : cela n'empêche pas d'apprendre à le lire.

L'astuce pour l'expliquer

C'est souvent le **premier son à deux lettres** que rencontre l'enfant. Dites-lui que c et h sont « deux amis qui se tiennent la main et ne font plus qu'un bruit ». Entourez-les ensemble dans les mots.

**J'écoute. Si j'entends « ch », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : chat.



dé

☐

chat

☐

chapeau

☐

chemin

☐

vache

☐

chocolat

☐

vase

☐

niche

☐

foin

☐**J'entoure « ch » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

chèvre

vache

chat

grimace

chocolat

chemin

oreille

cheval

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.



at

ch

j

s



apeau

s

j

ch



ocolat

ch

j

s



emin

s

j

ch



ute

j

ch

s



va e

s

ch

j

**Je relie chaque mot à son image.**

poche ●



bûche ●



niche ●



chèvre ●





Le son « ch »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 20 · NIVEAU 21 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le chat a un chapeau.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

La vache a vu le cheval.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

ch ch ch ch ch ch

chat chat

chapeau chapeau

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



chat



chapeau



chocolat



chemin



vache



niche



chèvre



chien

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



ou

Le son « ou »

MON MOT-REPÈRE



hibou

👁 Je l'écris

ou

où

ôû

👁 Je lis les syllabes

ou

pou

lou

mou

rou

tou

chou

bou

❓ D'autres mots avec « ou »



chou



bouche



poule



route



ours

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les lèvres en rond très serré, la langue tout au fond : « ouuu », le loup.

La confusion à surveiller

ou / u (*roue* / *rue*) est de loin la confusion la plus fréquente ; ensuite ou / on à l'écrit, parce que u et n sont la même forme retournée.

L'astuce pour l'expliquer

Faites hurler le loup : « ouuuh ! ». Puis montrez que o et u, ensemble, ne font ni « o » ni « u » mais un troisième son. C'est le principe de tous les sons complexes.

**J'écoute. Si j'entends « ou », je colorie la case.**

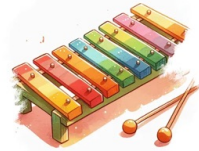
L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : hibou.



chou

☐

route

☐

xylophone

☐

ours

☐

poule

☐

raquette

☐

éponge

☐

hibou

☐

bouche

☐**J'entoure « ou » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

route

genoux

feu

poule

bouche

bijou

mouton

salade



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



hib

on

ou

u



ch

u

ou

on



b che

on

ou

u



p le

u

ou

on



r te

ou

on

u



rs

u

on

ou



Je relie chaque mot à son image.

fourmi ●

mouton ●

jouet ●

caillou ●





Le son « ou »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 21 · NIVEAU 22 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le loup a vu la poule.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Loulou joue sur la route.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

ou ou ou ou ou ou

hibou hibou

chou chou

 Je découpe en suivant les pointillés.

hibou



chou



bouche



poule



route



ours



fourmi



caillou

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



on

Le son « on »

MON MOT-REPÈRE



ballon

👁 Je l'écris

on

om

👁 Je lis les syllabes

on

pon

mon

ton

ron

bon

chon

lon

🔍 D'autres mots avec « on »



violon



chaton



melon



bonbon



dragon

Pour l'adulte · comment ça se prononce

C'est une voyelle nasale : on dit « o » en laissant l'air passer aussi par le nez. Pincez le nez : le son change.

La confusion à surveiller

on / ou à l'écrit (n et u retournés), et on / an à l'oreille. Attention : devant une voyelle, o + n se lisent séparément (*banane* n'a pas de son « an », *bonus* pas de son « on »).

L'astuce pour l'expliquer

Le jeu du nez pincé : dites « o », puis « on », en pinçant le nez. Pour « on », ça bourdonne. L'enfant comprend que le n ne se prononce pas, il « envoie le o dans le nez ».

**J'écoute. Si j'entends « on », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : ballon.



ballon

☐

lynx

☐

dragon

☐

melon

☐

chaton

☐

violon

☐

tortue

☐

nid

☐

bonbon

☐**J'entoure « on » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

dragon

savon

vigne

mouton

garçon

ballon

hibou

poisson



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



ball

an

on

ou



sav

an

ou

on



viol

an

on

ou



chat

on

an

ou



mel

ou

an

on



ment

an

ou

on



Je relie chaque mot à son image.

garçon ●

bonbon ●

monstre ●

mouton ●





Le son « on »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 22 · NIVEAU 22 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le chaton a un ballon.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Mon tonton a un mouton.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

on on on on on on

ballon ballon

violon violon

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



ballon



violon



chaton



melon



bonbon



dragon



poisson



savon

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



oi

Le son « oi »

MON MOT-REPÈRE



voiture

👁 Je l'écris

oi

oy

👁 Je lis les syllabes

oi

poi

loi

moi

roi

toi

voi

boi

❓ D'autres mots avec « oi »



étoile



poire



roi



poisson



miroir

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Un son qui glisse : on part de « ou » et on arrive sur « a », très vite — « wa ».

La confusion à surveiller

oi / io (l'ordre des lettres : *loi / lion*) et oi / oin. Faites pointer les lettres du doigt, de gauche à droite.

L'astuce pour l'expliquer

C'est le cas d'école du son « qui ne ressemble pas à ses lettres » : ni o, ni i. Dites-le franchement à l'enfant — « celui-là, il faut juste le connaître » — et affichez un mot-repère : *roi* ou *étoile*.

**J'écoute. Si j'entends « oi », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : voiture.



étoile

☐

miroir

☐

voiture

☐

poisson

☐

radio

☐

roi

☐

phoque

☐

guitare

☐

poire

☐**J'entoure « oi » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

boire

sapin

poisson

froid

banc

étoile

oiseau

toile

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.

v ture

ou

io

oi

ét le

io

oi

ou

t le

ou

oi

io

p re

ou

io

oi

r

io

ou

oi

p sson

oi

io

ou

**Je relie chaque mot à son image.**

miroir ●



tiroir ●



oiseau ●



voiture ●





Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le roi a une étoile.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Moi, je vois une voiture noire.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

oi oi oi oi oi oi

voiture voiture

étoile étoile

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



voiture



étoile



poire



roi



poisson



miroir



tiroir



oiseau

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



an

Le son « an » (an, en, am, em)

MON MOT-REPÈRE



banc

👁 Je l'écris

an

en

am

em

👁 Je lis les syllabes

an

pan

man

tan

ran

chan

en

ven

den

🔗 D'autres mots avec « an, en »



an**g**e



pan**t**oufle



fan**t**ôme



plan**t**e



oran**g**e

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Voyelle nasale : la bouche s'ouvre comme pour « a » et l'air passe par le nez.

La confusion à surveiller

an / on à l'oreille (*banc* / *bon*). Et le piège de lecture : *en* ne fait « an » que devant une consonne ou en fin de mot — dans *renard*, e et n se lisent séparément.

L'astuce pour l'expliquer

Présentez d'abord an seul. Quelques semaines plus tard, en : « c'est le même son, avec un autre costume ». Deux graphies le même jour, c'est une de trop.

**J'écoute. Si j'entends « an », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : banc.



étoile

☐

karaté

☐

école

☐

plante

☐

ange

☐

pantoufle

☐

fantôme

☐

orange

☐

banc

☐**J'entoure « an » · « en » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

parents

soleil

pantoufle

trésor

ange

fantôme

danse

orange

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.

ch son

an

in

on

b c

on

in

an

d se

on

an

in

 ge

an

in

on

p toufle

an

on

in

f tôme

on

in

an

**Je relie chaque mot à son image.**

plante ●



orange ●



chanson ●



banc ●





Le son « an, en »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 24 · NIVEAU 23 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Maman chante une chanson.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

L'enfant danse sur le banc.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

an an an an an an

banc banc

ange ange

 Je découpe en suivant les pointillés.

banc



ange



pantoufle



fantôme



plante



orange



chanson



danse

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



in

Le son « in » (in, ain, ein, im)

MON MOT-REPÈRE



sapin

👁 Je l'écris

in

ain

ein

im

👁 Je lis les syllabes

in

pin

lin

min

tin

main

pain

plein

🔍 D'autres mots avec « in, ain, ein »



patin



chemin



lapin



lutin



jardin

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Voyelle nasale : la bouche s'étire comme pour « è » et l'air passe par le nez.

La confusion à surveiller

in / ni (ordre des lettres) et, à l'oreille, in / an. Même piège que pour an : devant une voyelle, i + n se lisent séparément (*farine, cuisine*).

L'astuce pour l'expliquer

C'est le son qui a le plus de costumes. Procédez dans l'ordre de fréquence : in (lapin), puis ain (pain), puis ein (plein). Un tableau à trois colonnes affiché sur le frigo fait des merveilles.

**J'écoute. Si j'entends « in », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : sapin.



lit

☐

lapin

☐

chemin

☐

brocoli

☐

patin

☐

jardin

☐

banane

☐

lutin

☐

sapin

☐**J'entoure « in » · « ain » · « ein » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

lapin

peinture

lutin

pain

spaghetti

patin

dauphin

fleur



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



sap

on

in

an



pat

an

in

on



chem

on

an

in



lap

an

in

on



lut

an

on

in



jard

on

an

in



Je relie chaque mot à son image.

dauphin ●



main ●



pain ●



bain ●





Le son « in, ain, ein »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 25 · NIVEAU 24 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le lapin a du pain.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le lutin a peint le sapin.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

in in in in in in

sapin sapin

patin patin

 Je découpe en suivant les pointillés.

sapin



patin



chemin



lapin



lutin



jardin



dauphin



main

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



eu

Le son « eu » (eu, œu)

MON MOT-REPÈRE



cheveux

👁 Je l'écris

eu

œu

👁 Je lis les syllabes

eu

peu

feu

jeu

leu

meu

neu

veu

❓ D'autres mots avec « eu, œu »



feu



pneu



fleur



beurre



neuf

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les lèvres en rond comme pour « o », la langue en avant comme pour « é ». Il existe un « eu » fermé (*feu, jeu*) et un « eu » ouvert (*fleur, peur*) : inutile de les distinguer à cet âge.

La confusion à surveiller

eu / ou et eu / e. À l'écrit, eu / ue : faites pointer les lettres dans l'ordre.

L'astuce pour l'expliquer

« Euh... » : le son qu'on fait quand on hésite ! Les enfants le reconnaissent immédiatement, et c'est un excellent point d'ancrage.

**J'écoute. Si j'entends « eu », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : cheveux.



beurre

☐

fleur

☐

feu

☐

riz

☐

pneu

☐

dauphin

☐

neuf

☐

cheveux

☐

lapin

☐**J'entoure « eu » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

ours

jeu

beurre

déjeuner

nénuphar

neuf

peur

fleur

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.

chev x

ou

e

eu

f

ou

e

eu

pn

e

ou

eu

déj ner

eu

ou

e

p r

ou

e

eu

fl r

eu

ou

e

**Je relie chaque mot à son image.**

beurre ●

neuf ●

facteur ●

cheveux ●





Le son « eu, œu »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 26 · NIVEAU 24 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le feu me fait peur.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

J'ai un peu de beurre.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

eu eu eu eu eu eu

cheveux cheveux

feu feu

✂ Je découpe en suivant les pointillés.

cheveeuxfeupneufleurbeurreneuffacteurdéjeuner

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



eau

Le son « o » écrit au et eau

MON MOT-REPÈRE



eau

👁 Je l'écris

o

au

eau

👁 Je lis les syllabes

au

eau

pau

peau

beau

teau

deau

jau

🔍 D'autres mots avec « au, eau »



bateau



oiseau



chapeau



cadeau



gâteau

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Aucun son nouveau : c'est le « o » que l'enfant connaît déjà, écrit avec deux ou trois lettres.

La confusion à surveiller

Le réflexe de lire lettre à lettre « a-u » ou « e-a-u ». Entourez le groupe entier d'une couleur pendant quelques jours, jusqu'à ce que l'œil le voie comme un bloc.

L'astuce pour l'expliquer

Annoncez la bonne nouvelle : « tu connais déjà ce son ! ». Puis donnez la règle de position, qui aidera aussi en orthographe : eau aime la fin des mots.



J'écoute. Si j'entends « o », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : eau.



chapeau

☐


bateau

☐


cadeau

☐


gare

☐


patin

☐


gâteau

☐


eau

☐


oiseau

☐


église

☐


J'entoure « au » · « eau » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

pizza

cadeau

rideau

eau

gauche

niche

beau

peau



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



bat

ou

eau

au



ois

au

ou

eau



chap

ou

eau

au



cad

eau

ou

au



gât

eau

au

ou



rid

au

eau

ou



Je relie chaque mot à son image.

eau ●



auto ●



automne ●



bateau ●





Le son « au, eau »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 27 · NIVEAU 34 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le bateau est sur l'eau.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

L'oiseau a un beau chapeau.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

eau eau eau eau

eau eau

bateau bateau

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



eau



bateau



oiseau



chapeau



cadeau



gâteau



auto



automne

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits