



ill

Le son « ye »

MON MOT-REPÈRE



papillon

👁 Je l'écris

ill

ail

eil

euil

ouil

👁 Je lis les syllabes

ill

ail

aille

eil

eille

euil

euille

ouille

❓ D'autres mots avec « ill, ail, eil, euil »



caillou



chenille



réveil



soleil



abeille

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Le son « ye », celui du début de *yoyo*, vient se coller après une voyelle : a + ye = « aille », è + ye = « eille ».

La confusion à surveiller

Lire « i-l » au lieu de « ye » (*fille* lue « file »). Et l'exception à connaître : *ville*, *mille* et *tranquille* se prononcent bien « il ».

L'astuce pour l'expliquer

Apprenez ces graphies par familles de mots, pas par règle : la famille du *soleil* (réveil, pareil, sommeil), la famille de la *feuille*... L'enfant mémorise un bloc visuel accroché à un mot qu'il aime.



Le son « ill, ail, eil, euil »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 28 · NIVEAU 33 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



J'écoute. Si j'entends « ill », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : papillon.



forêt

☐

abeille

☐

salade

☐

papillon

☐

caillou

☐

glace

☐

réveil

☐

chenille

☐

soleil

☐

J'entoure « ill » · « ail » · « eil » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

banc

famille

réveil

papillon

feu

chenille

travail

rail



Le son « ill, ail, eil, euil »

JE LIS DES MOTS · FICHE 28 · NIVEAU 33 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



pap on

ill

eil

il



ca ou

eil

ill

il



chen e

il

eil

ill



rév

il

eil

ill



sol

il

eil

ill



somm

eil

il

ill



Je relie chaque mot à son image.

abeille ●

écureuil ●

feuille ●

rail ●





Le son « ill, ail, eil, euil »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 28 · NIVEAU 33 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

La fille a vu un papillon.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

L'abeille dort au soleil.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

ill ill ill ill

caillou caillou

réveil réveil



Le son « ill, ail, eil, euil »

LES CARTES À DÉCOUPER · FICHE 28 · NIVEAU 33 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



papillon



caillou



chenille



réveil



soleil



abeille



écureuil



feuille

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



oin

Les sons « oin » et « ien »

MON MOT-REPÈRE



poing

👁 Je l'écris

oin

ien

👁 Je lis les syllabes

oin

coin

loin

soin

foin

ien

bien

chien

rien

🔗 D'autres mots avec « oin, ien »



foin



chien



magicien



musicien

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Deux sons qui combinent une glissade et la nasale « in » : « ou » + « in » pour *oin*, « i » + « in » pour *ien*.

La confusion à surveiller

oin / ion et ien / ein : les mêmes lettres, dans un autre ordre (*loin* / *lion*). Un carton qui découvre le mot lettre par lettre oblige l'œil à respecter l'ordre.

L'astuce pour l'expliquer

Partez de ce que l'enfant connaît : « tu sais lire *oi*, tu sais lire *in* — écoute ce que ça donne ensemble ». Pour *ien*, le mot-repère *chien* suffit généralement.



Le son « oin, ien »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 29 · NIVEAU 36 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



L'adulte dit une syllabe de chaque paire. Je l'entoure.

Les deux syllabes ont les mêmes lettres : il faut bien regarder l'ordre.

ion

oin

ein

ien

loin

lion

coin

cion

bein

bien

sion

soin

Pour l'adulte, dans l'ordre : ion · ein · lion · coin · bein · soin



J'entoure « oin » · « ien » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

pied

igloo

chien

gardien

magicien

coin

musicien

bien



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



p g

ion ien oin



f

oin ion ien



ch

oin ion ien



magic

ien oin ion



music

ion oin ien



Je relie chaque mot à son image.

poing ●

foin ●

chien ●

magicien ●





Le son « oin, ien »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 29 · NIVEAU 36 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le chien est loin.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le gardien a du foin.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

oin oin oin oin

poing poing

foin foin

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



poing



foin



chien



magicien



musicien

coin

soin

moins

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



X

Le son « x »

MON MOT-REPÈRE



taxi

👁 Je l'écris

X

👁 Je lis les syllabes

xi

xe

xa

axe

exa

🔍 D'autres mots avec « x »



boxe



xylophone



lynx



saxophone



klaxon

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Une lettre, deux sons collés : le plus souvent « ks » (*taxi*), parfois « gz » (*examen*, *xylophone*).

La confusion à surveiller

Vouloir prononcer le x final : *genoux*, *cheveux*, *heureux*.

L'astuce pour l'expliquer

Le x est rare : présentez-le avec trois ou quatre mots-repères (*taxi*, *boxe*) et n'y passez pas des semaines. Signalez surtout le x muet du pluriel, bien plus fréquent en lecture.



J'écoute. Si j'entends « ks », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : taxi.



taxi

☐

zèbre

☐

forêt

☐

boxe

☐

lynx

☐

tulipe

☐

J'entoure « x » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

toxique

saxophone

cabane

luxe

xylophone

klaxon

taxi

globe

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.

ta i

x

s

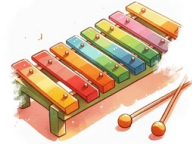
z

bo e

z

x

s

 ylophone

x

s

z

lyn

z

x

s

sa ophone

z

x

s

kla on

s

z

x

**Je relie chaque mot à son image.**

taxi ●



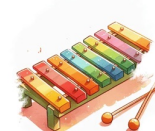
boxe ●



xylophone ●



lynx ●





Le son « x »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 30 · NIVEAU 37 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Max a pris un taxi.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Alex fait de la boxe.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

x x x x x x

taxi taxi

boxe boxe

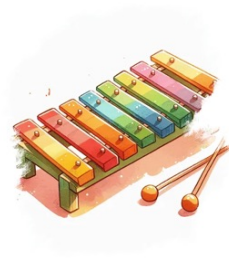
✂ Je découpe en suivant les pointillés.



taxi



boxe



xylophone



lynx



saxophone



klaxon

luxe

maximum

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



Z

Le son « z »

MON MOT-REPÈRE



zèbre

👁 Je l'écris

z

s

👁 Je lis les syllabes

za

ze

zi

zo

zu

zé

zou

🔍 D'autres mots avec « z »



lézard



gazon



gazelle



zoo



zéro

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Le geste du « s », avec la voix en plus : « zzz », l'abeille.

La confusion à surveiller

z / s (zoo / seau, poison / poisson). Main sur la gorge : le z vibre.

L'astuce pour l'expliquer

« Le s fait le serpent, le z fait l'abeille. » Profitez de cette fiche pour expliquer le s entre deux voyelles : c'est là que l'enfant rencontre le son « z » neuf fois sur dix.

**J'écoute. Si j'entends « z », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : zèbre.



gazon

☐

zèbre

☐

peigne

☐

orange

☐

facteur

☐

lézard

☐

gazelle

☐**J'entoure « z » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

zigzag

foin

zoo

zéro

douze

lézard

gazelle

pingouin



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



èbre

j

ch

z



lé ard

j

z

ch



oo

j

ch

z



éro

j

ch

z



ga on

j

z

ch



ga elle

j

z

ch



Je relie chaque mot à son image.

zigzag ●



seize ●



zèbre ●



lézard ●





Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le zèbre fait un zigzag.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Zoé a douze ans.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

z z z z z z

zèbre zèbre

lézard lézard

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



zèbre



lézard



gazon



gazelle



zoo



zéro



zigzag



seize

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



gn

Le son « gn »

MON MOT-REPÈRE



vigne

👁 Je l'écris

gn

👁 Je lis les syllabes

gna

gne

gni

gno

gné

gnon

❓ D'autres mots avec « gn »



champi**gn**on



pei**gn**e



monta**gn**e



oi**gn**on



a**gn**eau

Pour l'adulte · comment ça se prononce

La langue s'aplatit contre le palais : un « n » mouillé, comme dans « nie » prononcé très vite — *montagne*.

La confusion à surveiller

Lire « g » puis « n » séparément (*mag-nifique*). Entourez gn comme un bloc, exactement comme pour ch.

L'astuce pour l'expliquer

Dites « mon-ta-nie » de plus en plus vite : le son gn apparaît tout seul. Mot-repère recommandé : *montagne* ou *araignée*.

**J'écoute. Si j'entends « gn », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : vigne.



drapeau

☐

tortue

☐

champignon

☐

cravate

☐

vigne

☐

oignon

☐

peigne

☐

montagne

☐**J'entoure « gn » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

beurre

melon

soigné

gagné

champignon

agneau

mignon

vigne

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.

vi e

gn

g

n

champi on

gn

n

g

pei e

gn

g

n

a eau

n

g

gn

monta e

g

n

gn

oi on

n

gn

g

**Je relie chaque mot à son image.**

cygne ●



vigne ●



champignon ●



peigne ●





Le son « gn »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 32 · NIVEAU 40 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

L'araignée grimpe la montagne.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le cygne est mignon.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

gn gn gn gn gn gn

vigne vigne

peigne peigne

 Je découpe en suivant les pointillés.

vigne



champignon



peigne



montagne



oignon



agneau



cygne

mignon

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



y

La lettre y

MON MOT-REPÈRE



kayak

👁 Je l'écris

y

👁 Je lis les syllabes

ya

yo

yé

py

sty

cy

❓ D'autres mots avec « y »



yéti



crayon



stylo



cycliste



yoyo

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Le y est une lettre à deux voix. Entre deux voyelles, il vaut même deux i : *crayon* se lit « crai-ion », *payé* « pai-ié ».

La confusion à surveiller

crayon lu « cra-yon ». Coupez le mot sur une bande de papier — crai | ion — pour montrer les deux i cachés.

L'astuce pour l'expliquer

Commencez par le y qui fait « i » : l'enfant n'a rien de nouveau à apprendre, juste une nouvelle forme. Gardez le y entre deux voyelles pour la fin du CP.

**Je colorie la case de la bonne couleur.**

L'enfant lit le mot et regarde où est le y.



y se lit « i »



y se lit « ye »



stylo

☐

lynx

☐

kayak

☐

crayon

☐

cycliste

☐

yéti

☐**J'entoure « y » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

facteur

yéti

piano

kayak

stylo

yogourt

cycliste

yoga

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.

ka ak

v

u

y

 éti

u

v

y

 oga

v

u

y

 ogourt

v

y

u

cra on

y

u

v

st lo

u

y

v

**Je relie chaque mot à son image.**

yoyo ●

cygne ●

cycliste ●

kayak ●





Le son « y »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 33 · NIVEAUX 40 ET 44 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Yanis a un yoyo.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Mon stylo est sous le pyjama.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

y y y y y y

kayak kayak

yéti yéti

 Je découpe en suivant les pointillés.

kayak



yéti



crayon



stylo



cycliste



yoyo



yoga



yogourt

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



ph

Le son « ph »

MON MOT-REPÈRE



phare

👁 Je l'écris

ph

👁 Je lis les syllabes

pha

phe

phi

pho

phé

❓ D'autres mots avec « ph »



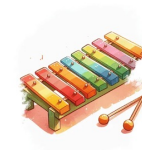
phoque



téléphone



dauphin



xylophone



néuphar

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Aucun son nouveau : ph se prononce exactement « f ».

La confusion à surveiller

Lire « p » puis « h », ou oublier le h. Comme pour ch, entourez les deux lettres ensemble.

L'astuce pour l'expliquer

Racontez l'histoire : « ce sont des mots très anciens, venus de Grèce, et ils ont gardé leur vieille orthographe ». Les enfants retiennent mieux une exception qui a une raison.

**J'écoute. Si j'entends « f », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : phare.



jus

☐

tiroir

☐

phoque

☐

téléphone

☐

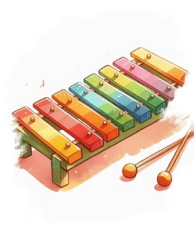
ananas

☐

nénuphar

☐

phare

☐

xylophone

☐

dauphin

☐**J'entoure « ph » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

téléphone

xylophone

photo

lac

pharmacie

phare

oignon

nénuphar

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.



[] are

p

ph

ch



[] armacie

ph

p

ch



[] oto

ch

ph

p



[] oque

p

ch

ph



télé [] one

ph

p

ch



dau [] in

p

ch

ph

**Je relie chaque mot à son image.**

xylophone ●



nénuphar ●



phare ●



pharmacie ●





Le son « ph »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 34 · NIVEAU 48 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le phoque regarde le phare.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Sophie prend une photo.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

ph ph ph ph ph ph

phare phare

phoque phoque



Le son « ph »

LES CARTES À DÉCOUPER · FICHE 34 · NIVEAU 48 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



phare



phoque



téléphone



dauphin



xylophone



nénuphar



pharmacie



photo

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



tion

Les fins de mots en « tion » et « sion »

MON MOT-REPÈRE



télévision

👁 Je l'écris

tion

sion

ssion

👁 Je lis les syllabes

tion

ation

ition

otion

ssion

ission

❓ D'autres mots avec « tion, sion »



po**tion**



addi**tion**



récréa**tion**



puni**tion**

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Dans *tion*, le t se prononce « s » : c'est la dernière grande surprise du code écrit, et le dernier niveau de l'application.

La confusion à surveiller

Lire « ti-on » avec un vrai t. Et l'exception à garder pour plus tard : après un s, le t reste un t (*question, gestion*).

L'astuce pour l'expliquer

Présentez *tion* comme un bloc de fin de mot, avec une liste : potion, station, addition, invention. La régularité de la terminaison rassure : « tous les mots qui finissent comme ça se lisent pareil ».



L'adulte dit une syllabe de chaque paire. Je l'entoure.

Les deux syllabes ont les mêmes lettres : il faut bien regarder l'ordre.

tion

ton

sion

son

aton

ation

ssion

sson

otion

oton

iton

ition

Pour l'adulte, dans l'ordre : tion · son · aton · ssion · oton · ition



J'entoure « tion » · « sion » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

cheval

punition

domino

mission

récréation

expression

télévision

option



Je lis chaque mot, puis je colorie la case de la bonne couleur.



le mot finit par « tion »



le mot finit par « sion »

station

☐

passion

☐

expression

☐

addition

☐

invention

☐

émission

☐

mission

☐

potion

☐


Je relie chaque mot à son image.

potion ●



addition ●



télévision ●



récréation ●





Le son « tion, sion »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 35 · NIVEAU 51 DE
L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

La potion est une invention.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Ma mission : faire l'addition.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

tion tion tion tion

potion potion

station station

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



télévision



potion



addition



récréation



punition

station

option

invention

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



Ç

Le c cédille

MON MOT-REPÈRE



glaçon

👁 Je l'écris

ça

ço

çu

👁 Je lis les syllabes

ça

ço

çu

çon

çoi

çai

🔍 D'autres mots avec « ç »



balançoire



garçon



maçon



hameçon



caleçon

Pour l'adulte · comment ça se prononce

La cédille est un petit crochet qui dit au c : « ici, tu fais s ». Sans elle, *garçon* se lirait « garçon ».

La confusion à surveiller

Oublier la cédille à la lecture (*leçon* lu « leçon »), ou en mettre une devant e et i, où elle est inutile.

L'astuce pour l'expliquer

Dessinez la cédille comme un petit s accroché sous le c : c'est d'ailleurs son origine. L'enfant voit littéralement le s caché.

**L'adulte dit une syllabe de chaque paire. Je l'entoure.**

Les deux syllabes ont les mêmes lettres : il faut bien regarder l'ordre.

ca

ça

ço

co

cu

çu

çon

con

çoi

coi

can

çan

Pour l'adulte, dans l'ordre : ca · ço · çu · çon · çoi · çan

**J'entoure « ç » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

Français

caleçon

voiture

maçon

leçon

façade

épée

hameçon



Le son « ç »

JE LIS DES MOTS · FICHE 36 · NIVEAU 47 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis chaque mot, puis je colorie la case de la bonne couleur.



on entend « k »



on entend « s »

canard

☐

garçon

☐

leçon

☐

carotte

☐

cactus

☐

façade

☐

balançoire

☐

cadeau

☐

Je relie chaque mot à son image.

glaçon ●



garçon ●



balançoire ●



maçon ●





Le son « ç »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 36 · NIVEAU 47 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le garçon a fini sa leçon.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

La balançoire est devant la façade.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

ç ç ç ç ç ç

glaçon glaçon

garçon garçon

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



glaçon



balançoire



garçon



maçon



hameçon



caleçon

leçon

façade

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



qu

Le son « k » écrit k et qu

MON MOT-REPÈRE



kangourou

👁 Je l'écris

c

k

qu

👁 Je lis les syllabes

ka

ki

ko

que

qui

qua

quo

🔍 D'autres mots avec « k, qu »



koala



kayak



kiwi



karaté



raquette

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Le même son que le c dur. Dans *qu*, le u ne se prononce pas : q et u sont inséparables.

La confusion à surveiller

Prononcer le u de qu (*qui* lu « ku-i »). À l'écrit, q / p / g minuscules.

L'astuce pour l'expliquer

« Le q ne sort jamais sans son u. » Faites-les entourer ensemble. Le k, lui, est rare : *kiwi*, *koala*, *kangourou* font d'excellents mots-repères, parce que les enfants les adorent.

**J'écoute. Si j'entends « k », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : kangourou.



éponge

☐

globe

☐

koala

☐

reine

☐

kiwi

☐

karaté

☐

raquette

☐

kangourou

☐

kayak

☐**J'entoure « k » · « qu » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

kiwi

koala

girafe

poule

raquette

kayak

brique

disque

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.



[] angourou

ch

g

k



[] oala

ch

k

g



[] iwi

ch

g

k



[] araté

k

g

ch



ra [] ette

ch

g

qu



bri [] e

qu

ch

g

**Je relie chaque mot à son image.**

kayak ●



disque ●



phoque ●



kangourou ●





Le son « k, qu »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 37 · NIVEAU 46 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le koala mange un kiwi.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Qui a pris la raquette ?



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

qu qu qu qu qu qu

koala koala

kayak kayak

 Je découpe en suivant les pointillés.

kangourou



koala



kayak



kiwi



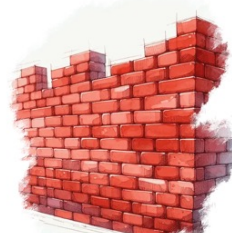
karaté



raquette



phoque



brique

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



ge

Le g doux

MON MOT-REPÈRE



girafe

👁 Je l'écris

ge

gi

gy

👁 Je lis les syllabes

ge

gi

gé

gea

geo

gen

gin

🔍 D'autres mots avec « ge, gi »



éponge



orange



plage



ange



plongée

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Le g change de voix selon sa voisine : dur devant a, o, u (*gare*), doux devant e, i, y (*girafe*).

L'astuce pour l'expliquer

Faites un tableau à deux colonnes — « g qui gronde » (ga, go, gu) et « g qui est gentil » (ge, gi) — et triez-y des mots. C'est la même règle que pour le c : l'enfant n'apprend qu'un principe pour deux lettres.

La confusion à surveiller

Lire *girafe* « guirafe ». Et dans *garage*, les deux g n'ont pas la même voix : un très bon mot pour vérifier que la règle est comprise.

**J'écoute. Si j'entends « j », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : girafe.



éponge

☐

ange

☐

diamant

☐

orange

☐

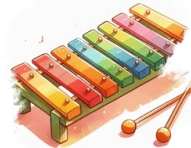
bouche

☐

plage

☐

girafe

☐

xylophone

☐**J'entoure « g » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

plongée

violon

magie

orange

éponge

girafe

genoux

chenille



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



irafe

gu

ch

g



épon e

ch

g

gu



plon ée

ch

g

gu



ma ie

g

gu

ch



oran e

gu

g

ch



pla e

ch

gu

g



Je relie chaque mot à son image.

linge ●



ange ●



girafe ●



éponge ●





Le son « ge, gi »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 38 · NIVEAU 45 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

La girafe mange une orange.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Gigi nage à la plage.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

ge ge ge ge ge ge

girafe girafe

éponge éponge

✂ Je découpe en suivant les pointillés.

gira**fe**épon**ge**oran**ge**plag**ge**an**ge**plon**g**éemag**ie**lin**ge**

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



ai

Le son « è » écrit ai, ei, et, ê

MON MOT-REPÈRE



fontaine

👁 Je l'écris

è

ê

ai

ei

et

👁 Je lis les syllabes

ai

lai

mai

rai

ei

nei

rei

let

net

❓ D'autres mots avec « ai, ei, et »



maison



raisin



éclair



fraise



reine

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Aucun son nouveau : c'est le « è » ouvert, avec cinq costumes différents.

La confusion à surveiller

Lire « a-i » séparément (*mais* lu « ma-is »), et confondre ai avec ia (*lait* / *lia*).

L'astuce pour l'expliquer

Dans l'ordre de fréquence : ai d'abord, de loin le plus courant, puis et en fin de mot, puis ei. Un mot-repère par graphie : *maison*, *poulet*, *reine*.

**J'écoute. Si j'entends « è », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : fontaine.



cactus

☐

raisin

☐

fraise

☐

bonbon

☐

éclair

☐

maison

☐

fontaine

☐

reine

☐

jardin

☐**J'entoure « ai » · « et » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

air

jouet

oignon

kangourou

galet

éclair

poulet

raisin

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.

font ne

au

ai

oi

m son

au

oi

ai

r sin

au

ai

oi

écl r

au

ai

oi

fr se

oi

ai

au

r ne

oi

eu

ei

**Je relie chaque mot à son image.**

seize ●



galet ●



jouet ●



forêt ●





Le son « ai, ei, et »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 39 · NIVEAU 42 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

La reine a une belle maison.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le poulet mange du raisin.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

ai ai ai ai ai ai

maison maison

raisin raisin

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



fontaine



maison



raisin



éclair



fraise



reine



forêt



fenêtre

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



er

Le son « é » écrit er, ez, ier

MON MOT-REPÈRE



jardinier

👁 Je l'écris

é

er

ez

ier

👁 Je lis les syllabes

er

ler

mer

ter

ger

ier

pier

nez

chez

🔗 D'autres mots avec « er, ez, ier »



palmier



cahier



pompier



policier



ouvrier

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Aucun son nouveau : c'est « é ». À la fin d'un verbe, le r de *er* est muet.

La confusion à surveiller

Prononcer le r (*jouer* lu « jou-èr »). Et le piège inverse : dans les mots courts, le r s'entend bel et bien (*mer, hiver, ver*).

L'astuce pour l'expliquer

La clé : « à la fin d'un mot qui dit ce qu'on *fait* — jouer, manger, parler — er se lit é ». L'enfant rencontre ces verbes partout ; ce seul réflexe débloque des dizaines de mots.

**J'écoute. Si j'entends « é », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : jardinier.



pompier

☐

policier

☐

jardinier

☐

cahier

☐

palmier

☐

dormir

☐

tapis

☐

koala

☐**J'entoure « er » · « ier » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

cocotier

palmier

parler

lancer

nager

roi

camion

manger



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



jardin

ior

ier

iar



ouvr

ior

iar

ier



palm

ier

iar

ior



calc

ier

iar

ior



cocot

ier

iar

ior



pomp

iar

ior

ier



Je relie chaque mot à son image.

policier ●



fermier ●



jardinier ●



ouvrier ●





Le son « er, ez, ier »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 40 · NIVEAUX 41 ET 49 DE
L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Je vais jouer et manger.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le jardinier a un cahier.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

er er er er er er

palmier palmier

cahier cahier

 Je découpe en suivant les pointillés.

jardinier



palmier



cahier



pompier



policier



ouvrier



cocotier



fermier

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits