



p

Le son « p »

MON MOT-REPÈRE



pizza

👁 Je l'écris

p

pp

👁 Je lis les syllabes

pa

pe

pi

po

pu

pé

❓ D'autres mots avec « p »



porte



pied



patate



pomme



papillon

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les lèvres se ferment, puis s'ouvrent d'un coup : un petit souffle sec, sans voix. Une feuille tenue devant la bouche bouge.

La confusion à surveiller

p et b se fabriquent au même endroit : seule la voix change. Faites poser la main sur la gorge : ça vibre pour « b », pas pour « p ». À l'écrit, p, b, d et q sont la même forme retournée — voir notre article sur la confusion b/d.

L'astuce pour l'expliquer

Apprenez le son « p », pas le nom « pé ». Pour lire *pa*, l'enfant doit fusionner « p » et « a » ; avec « pé-a », il entend *péa* et reste bloqué.

**J'écoute. Si j'entends « p », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : pizza.



pizza

☐

pomme

☐

glaçon

☐

papillon

☐

guitare

☐

pied

☐

patate

☐

porte

☐

cycliste

☐**J'entoure « p » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

brosse

auto

pot

porte

pomme

patate

police

papillon



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



ot

p

d

b



izza

p

b

d



arc

d

p

b



orte

d

b

p



ied

p

b

d



atate

d

b

p



Je relie chaque mot à son image.

papa ●

pomme ●

papillon ●

pirate ●





Le son « p »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 6 · NIVEAU 5 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Papa a un pot.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le pirate a une pipe.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

p p p p p p

pizza pizza

porte porte

 Je découpe en suivant les pointillés.

pizza



porte



pied



patate



pomme



papillon



pirate



piano

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



n

Le son « n »

MON MOT-REPÈRE



nuage

👁 Je l'écris

n

nn

👁 Je lis les syllabes

na

ne

ni

no

nu

né

🔍 D'autres mots avec « n »



nid



navire



niche



nénuphar



banane

Pour l'adulte · comment ça se prononce

La langue se colle derrière les dents du haut et l'air passe par le nez : « nnn ». On peut tenir le son longtemps.

La confusion à surveiller

n et m sont deux sons « du nez ». Pour « m » les lèvres sont fermées, pour « n » elles sont ouvertes. À l'écrit : le n a deux jambes, le m en a trois.

L'astuce pour l'expliquer

Faites pincer le nez en disant « nnn » : le son s'arrête. C'est la preuve que l'air passe par le nez, et un jeu qui fait toujours rire.



J'écoute. Si j'entends « n », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : nuage.



nénuphar

☐


nuage

☐


roi

☐


banane

☐


micro

☐


navire

☐


niche

☐


beurre

☐


nid

☐


J'entoure « n » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

nid

nappe

nuage

niche

kiwi

légumes

animal

nature

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.



[] uage

n

u

m



[] id

m

n

u



[] ote

u

n

m



[] avire

u

n

m



[] iche

n

m

u



[] appe

m

n

u

**Je relie chaque mot à son image.**

nénuphar ●



banane ●



nuage ●



nid ●





Le son « n »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 7 · NIVEAU 6 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Nina a une banane.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le navire a une note.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

n n n n n n

nuage nuage

nid nid

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



nuage



nid



navire



niche



nénuphar



banane



note



nappe

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



t

Le son « t »

MON MOT-REPÈRE



tigre

👁 Je l'écris

t

tt

👁 Je lis les syllabes

ta

te

ti

to

tu

té

❓ D'autres mots avec « t »



tapis



tomate



tulipe



tortue



tube

Pour l'adulte · comment ça se prononce

La pointe de la langue tape derrière les dents du haut : un son bref, sans voix. « t, t, t », comme une horloge.

La confusion à surveiller

t et d se forment au même endroit ; seule la voix change (*tes / dés*). Main sur la gorge : ça vibre pour « d », pas pour « t ».

L'astuce pour l'expliquer

Tapez doucement sur la table à chaque « t » entendu dans *tomate* ou *tortue*. Le geste aide à isoler un son trop court pour être chanté.

**J'écoute. Si j'entends « t », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : tigre.



bébé

☐

tortue

☐

tapis

☐

sucre

☐

tulipe

☐

tube

☐

tigre

☐

cahier

☐

tomate

☐**J'entoure « t » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

fraise

patin

tulipe

tomate

tigre

clé

patate

pirate

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.



[] igre

f

d

t



[] apis

t

f

d



[] able

f

d

t



[] ulipe

d

f

t



[] ube

f

d

t



pa [] in

t

f

d

**Je relie chaque mot à son image.**

tomate ●



tortue ●



patate ●



pirate ●





Le son « t »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 8 · NIVEAU 7 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Tati a une tomate.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

La tortue tape le tapis.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

t t t t t t

tigre tigre

tapis tapis

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



tigre



tapis



tomate



tulipe



tortue



tube



patin



patate

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



r

Le son « r »

MON MOT-REPÈRE



renard

👁 Je l'écris

r

rr

👁 Je lis les syllabes

ra

re

ri

ro

ru

ré

❓ D'autres mots avec « r »



robot



rose



raquette



robe



radio

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Le son vient du fond de la gorge, comme un petit grondement : « rrr ». Plusieurs enfants le prononcent encore mal à 5 ans, et c'est tout à fait normal.

La confusion à surveiller

Le r et le l sont parfois échangés à l'oral par les plus jeunes (*rit / lit*). À l'écrit, c'est le r et le n minuscules qui se ressemblent.

L'astuce pour l'expliquer

Faites « le lion qui ronronne » : rrr. Si le r n'est pas encore bien prononcé, l'enfant peut quand même apprendre à le lire — reconnaître la lettre ne demande pas de la dire parfaitement.

**J'écoute. Si j'entends « r », je colorie la case.**

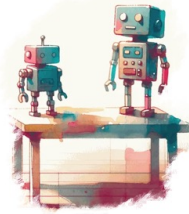
L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : renard.



radio

☐

raquette

☐

robot

☐

renard

☐

robe

☐

spaghetti

☐

rose

☐

peigne

☐

chemin

☐**J'entoure « r » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

robe

ruban

rose

renard

radio

banc

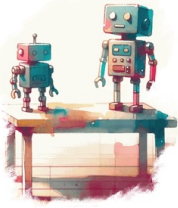
kiwi

raquette



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



obot

l n r



ose

l r n



aquette

l r n



obe

n l r



adio

r l n



iz

r l n



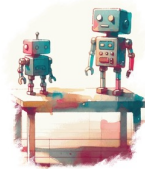
Je relie chaque mot à son image.

renard ●

rat ●

robot ●

rose ●





Le son « r »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 9 · NIVEAU 8 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le rat a ri.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Rémi a un robot.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

r r r r r r

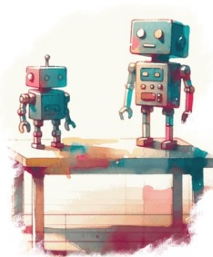
renard renard

robot robot

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



renard



robot



rose



raquette



robe



radio



riz



rat

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



m

Le son « m »

MON MOT-REPÈRE



miroir

👁 Je l'écris

m

mm

👁 Je lis les syllabes

ma

me

mi

mo

mu

mé

❓ D'autres mots avec « m »



micro



moteur



tomate



lama



main

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les lèvres restent fermées et le son sort par le nez : « mmm », comme devant un bon gâteau.

La confusion à surveiller

m et n : trois jambes contre deux. Faites-les tracer dans le sable ou la farine en comptant les ponts.

L'astuce pour l'expliquer

« Mmm, c'est bon ! » Le son m est souvent le premier qu'un enfant réussit à fusionner, parce qu'on peut l'allonger : « mmmma ». Commencez vos premiers exercices de fusion avec lui.



Le son « m »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 10 · NIVEAU 9 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



J'écoute. Si j'entends « m », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : miroir.



micro

☐

lama

☐

peinture

☐

tomate

☐

miroir

☐

pain

☐

volcan

☐

main

☐

moteur

☐

J'entoure « m » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

miroir

téléphone

lama

moteur

maman

micro

mur

auto



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



iroir

m

n

r



ur

n

r

m



icro

n

r

m



itaine

n

r

m



oteur

r

n

m



to ate

m

r

n



Je relie chaque mot à son image.

lama ●



mouton ●



main ●



miroir ●





Le son « m »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 10 · NIVEAU 9 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Maman a une tomate.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le mur a un miroir.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

m m m m m m

miroir miroir

micro micro

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



miroir



micro



moteur



tomate



lama



main



mur



mitaine

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



l

Le son « l »

MON MOT-REPÈRE



lit

👁 Je l'écris

l

ll

👁 Je lis les syllabes

la

le

li

lo

lu

lé

🔍 D'autres mots avec « l »



lion



lama



lapin



livre



légumes

Pour l'adulte · comment ça se prononce

La pointe de la langue monte se coller derrière les dents du haut et l'air passe sur les côtés : « lll ».

La confusion à surveiller

En minuscule, le l ressemble au i majuscule et au chiffre 1. Choisissez des livres dont la police distingue bien les trois.

L'astuce pour l'expliquer

Chantez « la la la » : on sent la langue qui monte et redescend. Le l est une lettre « qui chante », facile à allonger, donc facile à fusionner.



Le son « l »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 11 · NIVEAU 11 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



J'écoute. Si j'entends « l », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : lit.



lama

☐

trésor

☐

peinture

☐

légumes

☐

lion

☐

lapin

☐

lit

☐

bouche

☐

livre

☐

J'entoure « l » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

lion

tulipe

lama

lit

livre

tiroir

lapin

phoque



Le son « l »

JE LIS DES MOTS · FICHE 11 · NIVEAU 11 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



it

l r i



ion

i l r



ama

l i r



apin

i l r



ivre

r l i



égumes

l i r



Je relie chaque mot à son image.

losange ●

tulipe ●

vélo ●

salade ●





Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Lola a lu un livre.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le lapin a une salade.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

l l l l l l

lit lit

lion lion



Le son « l »

LES CARTES À DÉCOUPER · FICHE 11 · NIVEAU 11 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



lit



lion



lama



lapin



livre



légumes



losange



tulipe

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



C

Le son « c » dur (ca, co, cu)

MON MOT-REPÈRE



cactus

👁 Je l'écris

ca

co

cu

👁 Je lis les syllabes

ca

co

cu

cou

cra

cro

❓ D'autres mots avec « c »



carotte



cadeau



crocodile



école



camion

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Le fond de la langue tape contre le palais : un son sec, sans voix, « k ». Devant e et i, la lettre c change de voix et fait « s » (*cerise*, *citron*).

La confusion à surveiller

c et g dur se forment au même endroit (*car / gare*) : main sur la gorge, ça vibre pour « g ».

L'astuce pour l'expliquer

Au début, ne présentez que *ca*, *co*, *cu*. La règle « c devant e et i fait s » viendra plus tard ; inutile de charger la barque au moment où l'enfant découvre la lettre.

**J'écoute. Si j'entends « k », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : cactus.



camion

☐

lézard

☐

crocodile

☐

école

☐

carotte

☐

cactus

☐

moteur

☐

nénuphar

☐

cadeau

☐**J'entoure « c » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

cadeau

yéti

macaroni

cocotier

cabane

fantôme

canard

école



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



arotte

s

c

g



adeau

c

s

g



cro odile

g

s

c



ma aroni

g

s

c



é ole

s

g

c



amion

s

g

c



Je relie chaque mot à son image.

cactus ●



cocotier ●



canard ●



carte ●





Le son « c »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 12 · NIVEAU 12 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Coco a une carotte.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le canard a un cadeau.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

c c c c c c

cactus cactus

carotte carotte

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



cactus



carotte



cadeau



crocodile



école



camion



canard



carte

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



d

Le son « d »

MON MOT-REPÈRE



diamant

👁 Je l'écris

d

dd

👁 Je lis les syllabes

da

de

di

do

du

dé

🔍 D'autres mots avec « d »



dé



domino



malade



dragon



dauphin

Pour l'adulte · comment ça se prononce

La langue tape derrière les dents du haut, comme pour « t », mais cette fois la voix s'allume : « d ».

La confusion à surveiller

b et d sont la confusion la plus répandue chez les lecteurs débutants, et elle est normale jusqu'à 7 ans environ. Nous lui avons consacré un article entier, avec les astuces qui fonctionnent.

L'astuce pour l'expliquer

Pour la forme de la lettre : « le d a son ventre *derrière* », comme dans le mot *dos*. Un seul moyen mnémotechnique, toujours le même, vaut mieux que trois.

**J'écoute. Si j'entends « d », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : diamant.



dragon

☐

dé

☐

malade

☐

diamant

☐

peigne

☐

dauphin

☐

ange

☐

domino

☐

magicien

☐**J'entoure « d » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

vase

malade

danse

dauphin

dragon

camion

dodo

domino



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



ame

b

t

d



iament

b

t

d



é

b

d

t



omino

b

d

t



mala e

d

b

t



ri eau

b

t

d



Je relie chaque mot à son image.

dragon ●



dauphin ●



danse ●



dame ●





Le son « d »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 13 · NIVEAU 13 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Dédé a un domino.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

La dame a un diamant.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

d d d d d d

diamant diamant

dé dé

 Je découpe en suivant les pointillés.

diamant



dé



domino



malade



dragon



dauphin



dame



rideau

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



V

Le son « v »

MON MOT-REPÈRE



vélo

👁 Je l'écris

V

W

👁 Je lis les syllabes

va

ve

vi

vo

vu

vé

🔍 D'autres mots avec « v »



violon



vague



vase



volcan



vache

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les dents du haut se posent sur la lèvre du bas et la voix vibre : « vvv », comme une voiture qui passe.

La confusion à surveiller

v et f ont exactement le même geste ; seule la voix change (*vont* / *font*). Main sur la gorge pour sentir la vibration du v.

L'astuce pour l'expliquer

Faites le bruit du moteur en tenant le son : « vvvvélo ». Les lèvres chatouillent : c'est le signe que c'est bien un v.

**J'écoute. Si j'entends « v », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : vélo.



chapeau

☐

vague

☐

vase

☐

vélo

☐

patin

☐

vache

☐

volcan

☐

robe

☐

violon

☐**J'entoure « v » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

avion

automne

navire

vague

vélo

cycliste

volcan

vase

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.



□ élo

f

v

r



□ iolon

v

r

f



□ ague

r

v

f



□ ase

f

v

r



□ olcan

f

r

v



□ ache

r

f

v

**Je relie chaque mot à son image.**

navire ●



avion ●



voiture ●



cheval ●





Le son « v »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 14 · NIVEAU 14 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

La vache a vu le vélo.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Valérie va à la ville.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

v v v v v v

vélo vélo

violon violon

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



vélo



violon



vague



vase



volcan



vache



navire



avion

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



S

Le son « s »

MON MOT-REPÈRE



soleil

👁 Je l'écris

s

ss

c

ç

👁 Je lis les syllabes

sa

se

si

so

su

sé

🔍 D'autres mots avec « s »



sorcière



salade



sapin



sable



sucré

Pour l'adulte · comment ça se prononce

La langue reste derrière les dents, les lèvres s'étirent et l'air siffle : « sss », le serpent.

La confusion à surveiller

s et z à l'oreille (*poisson / poison*), et s / ch chez les enfants qui zozotent encore. À l'écrit, le s est parfois tracé à l'envers jusqu'au CP : sans gravité.

L'astuce pour l'expliquer

Le s a la forme du serpent et fait son bruit : c'est la lettre la plus facile à mémoriser. Gardez l'histoire du s qui fait « z » pour plus tard, quand l'enfant butera sur *rose*.



J'écoute. Si j'entends « s », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : soleil.



iguane

☐


reine

☐


sucre

☐


sable

☐


salade

☐


sapin

☐


sorcière

☐


vélo

☐


soleil

☐


J'entoure « s » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

salade

sapin

drapeau

soleil

peinture

salière

sel

savon



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



oleil

z

ch

s



orcière

z

ch

s



alade

ch

s

z



apin

ch

z

s



able

z

s

ch



ac

s

z

ch



Je relie chaque mot à son image.

savon ●



sucré ●



soleil ●



sorcière ●





Le son « s »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 15 · NIVEAU 15 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Sami a sali le sac.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le soleil sèche le sable.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

s s s s s s

soleil soleil

salade salade

 Je découpe en suivant les pointillés.

soleil



sorcière



salade



sapin



sable



sucre



sac



savon

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



b

Le son « b »

MON MOT-REPÈRE



bulle

👁 Je l'écris

b

👁 Je lis les syllabes

ba

be

bi

bo

bu

bé

❓ D'autres mots avec « b »



bébé



biberon



ballon



banane



bateau

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les lèvres se ferment puis s'ouvrent, comme pour « p », mais la voix vibre : « b ».

La confusion à surveiller

b / d à l'écrit, b / p à l'oreille. Si les deux confusions se cumulent longtemps après 7 ans, parlez-en à l'enseignante — voir notre article sur les difficultés de lecture.

L'astuce pour l'expliquer

« Le b a son bidon devant », comme *bébé* qui avance le ventre. Associez toujours la lettre à ce même mot-repère.

**J'écoute. Si j'entends « b », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : bulle.



melon

☐

bébé

☐

ballon

☐

biberon

☐

cahier

☐

banane

☐

bateau

☐

nénuphar

☐

bulle

☐**J'entoure « b » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

bijou

bateau

ballon

biberon

banane

bébé

cadeau

téléphone

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.



[]ulle

p

b

d



[]allon

p

d

b



[]anane

p

b

d



[]ateau

b

d

p



ca[]ane

b

p

d



ro[]e

p

d

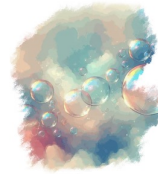
b

**Je relie chaque mot à son image.**

bébé ●



biberon ●



bol ●



bulle ●





Le son « b »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 16 · NIVEAU 16 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Bébé a bu le biberon.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le bateau a une belle robe.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

b b b b b b

bulle bulle

bébé bébé

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



bulle



bébé



biberon



ballon



banane



bateau



cabane



robe

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



f

Le son « f »

MON MOT-REPÈRE



forêt

👁 Je l'écris

f

ff

ph

👁 Je lis les syllabes

fa

fe

fi

fo

fu

fé

🔍 D'autres mots avec « f »



café



fusée



fenêtre



feu



fleur

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les dents du haut sur la lèvre du bas, et l'air souffle sans voix : « fff », comme un ballon qui se dégonfle.

La confusion à surveiller

f / v à l'oreille. À l'écrit, le f et le t minuscules se ressemblent : la barre du f est plus haute et sa tête se recourbe.

L'astuce pour l'expliquer

Soufflez « fff » sur la main : on sent l'air froid. Puis allumez la voix : le f devient v. L'enfant découvre que deux lettres peuvent être « cousines ».

**J'écoute. Si j'entends « f », je colorie la case.**

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : forêt.



fusée

☐

café

☐

miroir

☐

feu

☐

crayon

☐

fleur

☐

route

☐

forêt

☐

fenêtre

☐**J'entoure « f » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

grimace

girafe

feu

fusée

fleur

éponge

fête

fenêtre



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



ête

v

f

t



orêt

f

v

t



caé

f

t

v



usée

f

v

t



enêtre

v

t

f



eu

f

t

v



Je relie chaque mot à son image.

fleur ●



fourmi ●



girafe ●



fête ●





Le son « f »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 17 · NIVEAU 17 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

La fée a une fusée.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Fifi a fini la farine.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

f f f f f f

forêt forêt

café café

 Je découpe en suivant les pointillés.

forêt



café



fusée



fenêtre



feu



fleur



fourmi



girafe

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



j

Le son « j »

MON MOT-REPÈRE



jardin

👁 Je l'écris

j

ge

gi

👁 Je lis les syllabes

ja

je

ji

jo

ju

jé

jou

jon

🔍 D'autres mots avec « j »



jumelles



jus



judo



jupe



jeton

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Les lèvres s'avancent en rond, la langue monte vers le palais et la voix vibre : « jjj ».

La confusion à surveiller

j et ch (*joue* / *chou*) sont la paire la plus souvent confondue par les 4–5 ans. Main sur la gorge : ça vibre pour « j ».

L'astuce pour l'expliquer

Dites « ch » comme pour demander le silence, puis allumez la voix : « ch » devient « j ». Même bouche, juste un peu de musique en plus.



Le son « j »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 18 · NIVEAU 18 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



J'écoute. Si j'entends « j », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : jardin.



canard

☐

jus

☐

maison

☐

jumelles

☐

jardin

☐

judo

☐

trésor

☐

J'entoure « j » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

journal

jupe

pirate

judo

jus

jouet

jumelles

papillon



Le son « j »

JE LIS DES MOTS · FICHE 18 · NIVEAU 18 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



ardin

z

ch

j



upe

ch

j

z



umelles

j

z

ch



eton

z

ch

j



us

ch

z

j



udo

ch

z

j



Je relie chaque mot à son image.

jouet ●



jardin ●



jupe ●



jumelles ●





Le son « j »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 18 · NIVEAU 18 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Julie a une jolie jupe.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le juge a bu un jus.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

j j j j j j

jardin jardin

jus jus



Le son « j »

LES CARTES À DÉCOUPER · FICHE 18 · NIVEAU 18 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



jardin



jumelles



jus



judo



jupe



jeton



jouet

juge

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



g

Le son « g » dur (ga, go, gu)

MON MOT-REPÈRE



gare

👁 Je l'écris

ga

go

gu

gue

gui

👁 Je lis les syllabes

ga

go

gu

gou

gue

gui

gra

glo

❓ D'autres mots avec « g »



garage



gâteau



légumes



gazon



guitare

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Le fond de la langue tape contre le palais, comme pour « k », mais avec la voix : « g », le bruit de l'eau qu'on avale — glou glou.

La confusion à surveiller

g / c à l'oreille (*gare* / *car*), et à l'écrit le g et le q minuscules, qui ne diffèrent que par la queue.

L'astuce pour l'expliquer

Commencez par *ga*, *go*, *gu* seulement. Quand l'enfant butera sur *girafe*, vous lui direz que le g « s'adoucit » devant e et i — pas avant.



J'écoute. Si j'entends « g », je colorie la case.

L'adulte nomme chaque image. Mot-repère : gare.



guitare

☐


gâteau

☐


mer

☐


gazon

☐


garage

☐


gare

☐


légumes

☐


cycliste

☐


os

☐


J'entoure « g » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

égal

flûte

gourde

neuf

légumes

gazon

gare

gâteau



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



are

g

c

j



arage

j

g

c



âteau

g

c

j



lé umes

c

g

j



ourde

j

c

g



azon

g

c

j



Je relie chaque mot à son image.

guitare ●



gare ●



garage ●



gâteau ●





Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Gaston a un gâteau.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

La gare a un garage.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

g g g g g g

gare gare

garage garage

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



gare



garage



gâteau



légumes



gazon



guitare



gourde

galerie

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits