



tr

Les groupes de consonnes avec r

MON MOT-REPÈRE



brocoli

👁 Je l'écris

br

cr

dr

fr

gr

pr

tr

vr

👁 Je lis les syllabes

bra

cri

dro

fru

gré

pro

tra

vre

bri

cro

tri

🔗 D'autres mots avec « br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr »



brosse



dragon



drapeau



professeur



fraise

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Deux consonnes se prononcent l'une après l'autre, sans voyelle entre elles. C'est un vrai palier : l'enfant doit fusionner trois sons (t + r + a) au lieu de deux.

La confusion à surveiller

L'inversion est l'erreur type : *tra* lu « tar », *bri* lu « bir ». C'est le signe qu'il faut ralentir et pointer chaque lettre du doigt — pas un signe de dyslexie.

L'astuce pour l'expliquer

Faites le chemin par étapes : *ra* → *tra*. L'enfant lit d'abord la fin de la syllabe, qu'il connaît, puis on « colle » la consonne devant. C'est beaucoup plus facile que d'attaquer *tra* de front.

**L'adulte dit une syllabe de chaque paire. Je l'entoure.**

Les deux syllabes ont les mêmes lettres : il faut bien regarder l'ordre.

tar

tra

bir

bri

cor

cro

dar

dra

pru

pur

fri

fir

Pour l'adulte, dans l'ordre : tra · bri · cro · dar · pru · fri

**J'entoure « br » · « fr » · « gr » · « pr » · « vr » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

brique

rose

professeur

grenouille

livre

frites

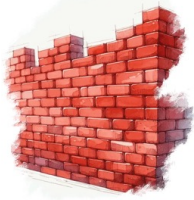
fraise

nuage



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



ique

dr

pr

br



ocoli

br

pr

dr



osse

br

dr

pr



agon

dr

tr

br



apeau

br

dr

tr



ofesseur

pr

tr

br



Je relie chaque mot à son image.

fraise ●



frites ●



trésor ●



tracteur ●





Le son « br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 41 · NIVEAUX 26 ET 27 DE
L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

Le dragon garde le trésor.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Mon frère adore les frites.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

tr tr tr tr tr tr

brocoli brocoli

brosse brosse

 Je découpe en suivant les pointillés.

brocoli



brosse



dragon



drapeau



professeur



fraise



frites



trésor

3 jeux avec les cartes

Mémory. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



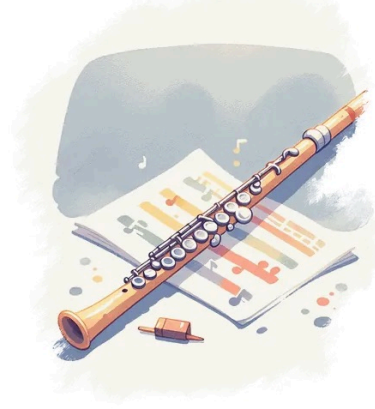
Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



pl

Les groupes de consonnes avec l

MON MOT-REPÈRE



flûte

👁 Je l'écris

bl

cl

fl

gl

pl

👁 Je lis les syllabes

bla

cle

fli

glo

plu

blé

clou

flan

❓ D'autres mots avec « bl, cl, fl, gl, pl »



fleur



plante



plume



plage



clou

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Comme pour les groupes avec r, deux consonnes s'enchaînent sans voyelle entre elles.

La confusion à surveiller

pla lu « pal », et à l'oreille bl / pl (blanc / plan).

L'astuce pour l'expliquer

Même méthode : la → pla, lo → blo. Puis mélangez les cartes pal / pla, bol / blo : c'est l'exercice le plus efficace contre les inversions.



Le son « bl, cl, fl, gl, pl »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 42 · NIVEAU 28 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



L'adulte dit une syllabe de chaque paire. Je l'entoure.

Les deux syllabes ont les mêmes lettres : il faut bien regarder l'ordre.

pla

pal

bol

blo

cli

cil

flu

ful

gla

gal

blé

bel

Pour l'adulte, dans l'ordre : pla · blo · cil · flu · gla · bel



J'entoure « bl » · « cl » · « fl » · « gl » · « pl » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

fleur

papillon

glace

clavier

gâteau

plume

bloc

blanc



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



oc

bl pl gl



ûte

pl fl bl



eur

bl fl pl



amme

bl fl pl



ante

cl bl pl



ume

bl cl pl



Je relie chaque mot à son image.

plage ●

clou ●

clé ●

clavier ●





Le son « bl, cl, fl, gl, pl »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 42 · NIVEAU 28 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

La fleur est sur la plage.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

J'ai une clé et un clou.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

pl pl pl pl pl pl

flûte flûte

fleur fleur

 Je découpe en suivant les pointillés.

flûte



fleur



plante



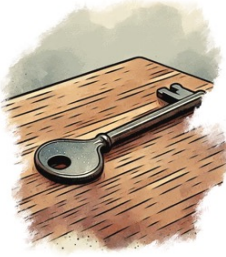
plume



plage



clou



clé



clavier

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



st

Les groupes sp, st, sc

MON MOT-REPÈRE



stylo

👁 Je l'écris

sp

st

sc

👁 Je lis les syllabes

spa

spo

sta

sti

sto

sco

stra

stro

🔍 D'autres mots avec « sp, st, sc »



spaghetti



astronaute



statue



spectacle



monstre

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Le s siffle, puis la consonne suivante claque : « sss-t ». Dans *astronaute* ou *monstre*, trois consonnes se suivent.

La confusion à surveiller

Ajouter une voyelle parasite (*sport* lu « se-port »), ou sauter une consonne (*monstre* lu « monte »).

L'astuce pour l'expliquer

Allongez le s : « sssss...port ». Le son tenu laisse le temps de préparer la consonne suivante. Pour *str*, procédez par couches : *ro* → *tro* → *stro*.

**L'adulte dit une syllabe de chaque paire. Je l'entoure.**

Les deux syllabes ont les mêmes lettres : il faut bien regarder l'ordre.

tas

sta

spo

pos

sto

tos

sco

cos

stu

tus

spi

pis

Pour l'adulte, dans l'ordre : sta · spo · sto · sco · stu · spi

**J'entoure « sp » · « st » chaque fois que je le vois.**

Attention : 2 mots n'en ont pas !

raisin

sport

statue

spaghetti

festival

astronaute

lit

costume



Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.

C'est exactement l'exercice de l'application.



atue

sc

st

sp



ylo

sp

st

sc



ectacle

sp

sc

st



mon re

st

sc

sp



co ume

sc

sp

st



aghetti

st

sp

sc



Je relie chaque mot à son image.

astronaute ●

statue ●

stylo ●

spectacle ●





Le son « sp, st, sc »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 43 · NIVEAU 43 DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

L'astronaute fait du sport.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le monstre a un beau costume.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

st st st st st st

stylo stylo

statue statue

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



stylo



spaghetti



astronaute



statue



spectacle



monstre



costume

sport

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits



ar

Les syllabes inverses

MON MOT-REPÈRE



arbre

👁 Je l'écris

ar

or

ir

ur

al

ol

il

ac

our

oir

👁 Je lis les syllabes

ar

or

ir

ur

al

il

ol

ac

oc

ec

el

our

oir

🔍 D'autres mots avec « ar, or, ir, al, ol, ac, our... »



jardin



tortue



dormir



cheval



bol

Pour l'adulte · comment ça se prononce

Jusqu'ici l'enfant lisait consonne + voyelle (*ra*). Dans une syllabe inverse, l'ordre s'inverse : voyelle + consonne (*ar*). Les lettres sont les mêmes, le son n'a rien à voir.

La confusion à surveiller

Lire par habitude dans l'ordre consonne-voyelle : *arbre* lu « rabre », *ours* lu « rous ». L'enfant a automatisé un schéma — ce qui est bon signe — et doit maintenant apprendre à regarder l'ordre exact.

L'astuce pour l'expliquer

Le jeu des cartes jumelles : *ra / ar, li / il, ca / ac, ro / or*. L'enfant lit les deux cartes, puis vous les mélangez. Cinq minutes par jour pendant une semaine suffisent généralement.



Le son « ar, or, ir, al, ol, ac, our... »

J'ÉCOUTE, JE REPÈRE · FICHE 44 · NIVEAUX 29, 30, 31, 32 ET 39 DE
L'APPLICATION

Prénom :

Date :



L'adulte dit une syllabe de chaque paire. Je l'entoure.

Les deux syllabes ont les mêmes lettres : il faut bien regarder l'ordre.

ra

ar

ol

lo

ic

ci

ur

ru

li

il

ro

or

Pour l'adulte, dans l'ordre : ra · ol · ic · ru · il · ro



J'entoure « ar » · « or » · « ir » · « ol » · « ac » · « our » chaque fois que je le vois.

Attention : 2 mots n'en ont pas !

ours

fort

sac

dormir

pied

bol

arbre

piano

**Je complète le mot : j'entoure ce qui manque, puis je l'écris dans la case.**

C'est exactement l'exercice de l'application.



bre

ra

ar

or



j din

ar

or

ra



t tue

or

ar

ro



m

ir

ru

ur



p c

or

ar

ra



chev

al

ol

la

**Je relie chaque mot à son image.**

or ●



dormir ●



bol ●



sac ●





Le son « ar, or, ir, al, ol, ac, our... »

JE LIS DES PHRASES, J'ÉCRIS · FICHE 44 · NIVEAUX 29, 30, 31, 32 ET 39
DE L'APPLICATION

Prénom :

Date :



Je lis la phrase, puis je la dessine.

Le dessin montre si la phrase est comprise, pas seulement déchiffrée.

L'ours dort sous l'arbre.



Je lis la phrase à voix haute, trois fois. Je colorie une étoile à chaque lecture.

Relire la même phrase rend la lecture plus fluide : c'est voulu.

Le cheval court dans le parc.



Je trace sur les lettres grises, puis j'écris seul sur la ligne.

Le modèle est en vert. On commence toujours par la gauche.

ar ar ar ar ar ar

arbre arbre

jardin jardin

✂ Je découpe en suivant les pointillés.



arbre



jardin



tortue



dormir



cheval



bol



lac



mer

3 jeux avec les cartes

Mémoire. Imprimez cette page deux fois, découpez, retournez les cartes : on retrouve les paires en lisant le mot à voix haute.

La pêche aux sons. Mélangez ces cartes avec celles d'une autre fiche. L'enfant « pêche » une carte et dit si le son y est.

Lecture éclair. Pliez la carte pour cacher l'image : l'enfant lit le mot, puis déplie pour vérifier.

La fiche en 3 séances de 10 minutes

Séance 1. L'affiche : on dit le son, on cherche ensemble des mots qui le contiennent, on lit la ligne de syllabes. Puis l'exercice 1.

Séance 2. On relit les syllabes dans le désordre. Exercices 2 et 3.

Séance 3. Exercices 4 à 6, puis un jeu de cartes pour finir sur une réussite.

On s'arrête toujours sur une réussite.



Continuer avec Lirou :
l'appli Apprendre à Lire
10 niveaux gratuits